

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název vzdělávacího materiálu:	Procenta – počet procent
Číslo vzdělávacího materiálu:	VY_32_INOVACE_M1.1.04
Autor vzdělávacího materiálu:	Mgr. Václava Dlouhá
Období, ve kterém byl vzdělávací materiál vytvořen:	1. pololetí školního roku 2013/2014
Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace
Vzdělávací předmět:	Matematika
Tematická oblast:	Procenta
Ročník, pro který je vzdělávací materiál určen:	Sekunda nižší stupeň gymnázia

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Anotace:

Prezentace slouží k výkladu pojmu počet procent, zároveň je určena pro výklad výpočtu počtu procent různými způsoby. Lze ji použít i při procvičování tohoto tématu a při úvodu do finanční matematiky.

Citace použitých zdrojů:

Vlastní zdroje
RNDr. Herman, Jiří, PaedDr. Chrápavá,
Vítězslava, Mgr. Jančovičová, Eva, Doc. RNDr.
Šimsa, Jaromír, CSc. Matematika. Racionální
čísla a procenta. Praha: nakladatelství
Prometheus, s.r.o., dotisk 1. vydání, 1995.
ISBN 80-85849-49-6

Vzdělávací materiál vytvořen v rámci projektu
Sportovní gymnázium - škola 21. století

Procenta – počet procent

Počet procent

je počet setin celku
odpovídající dané části.

Výpočet počtu procent.

Možné způsoby:


- Výpočet přes 1 %
- Výpočet pomocí vzorce
- Výpočet trojčlenkou

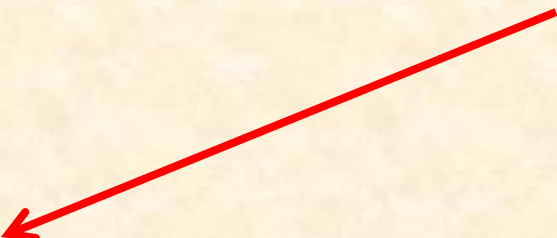
Výpočet počtu procent přes 1 %

Příklad:

Kolik procent je 210 ze 700.

Řešení:

Základ (z)	700	
	1 %	$700 : 100 = 7$
Část (č)	210	
		
Počet procent (p)	$210 : 7 =$	30 %



Výpočet počtu procent pomocí vzorce

Vzoreček: $p = (\check{c} : z) \cdot 100$

Příklad:

Kolik procent je 210 ze 700.

Řešení:

Základ (z)..... 700

Část (č) 210

Počet procent (p) ? %

Dosadíme do vzorečku:

$$p = (210 : 700) \cdot 100 = 30$$

Výpočet počtu procent trojčlenkou

Příklad:

Kolik procent je 210 ze 700.

Řešení:

$$\begin{array}{rcccl} \uparrow & 100 \% & \dots\dots\dots & 700 & \uparrow \\ & x \% & \dots\dots\dots & 210 & \end{array} \quad \text{(přímá úměrnost)}$$

$$x = (100 \cdot 210) : 700 = \mathbf{30}$$